

Glimpses of the Past

इस अध्याय के सभी महत्वपूर्ण प्रश्न – उत्तर सहित। पहले खुद हल करने की कोशिश करो, फिर उत्तर मिलाओ।

अभ्यास प्रश्न-उत्तर (हर टॉपिक से)

» Phrases in stanzas: geography-logic observation

प्रश्न 1 (आसान). Geography-logic में 'appearance' वाली बात हो तो किस चीज़ पर ध्यान दोगे—जमीन पर या height/distance पर?

उत्तर – Height/distance (viewpoint) पर।

प्रश्न 2 (आसान). कौन-सी phrase geography lesson में fit हो सकती है: 'as neat as a map' या 'as haphazard as on ground'?

उत्तर – दोनों—क्योंकि ये ऊपर से दिखने/arrangement की तुलना करते हैं।

प्रश्न 3 (मध्यम). एक statement है: 'The earth is round, and it has more sea than land.' यह geography-logic क्यों है?

उत्तर – क्योंकि यह Earth की landform/geographical features—sea और land—का relationship बताता है।

प्रश्न 4 (कठिन). एक student कहता है: 'Geography-logic वही है जो लंबा/रोचक लगे।' क्या यह सही है? एक कारण बताओ।

उत्तर – नहीं। Geography-logic में height/viewpoint या landforms/space relationship का स्पष्ट संकेत होना चाहिए, सिर्फ लंबा/रोचक होना नहीं।

» How viewpoint changes what you see

प्रश्न 5 (आसान). अगर airplane window से देखो, तो city कैसी दिख सकती है—'neat' या 'haphazard'?

उत्तर – 'neat as a map' जैसा (ज़्यादा व्यवस्थित pattern)।

प्रश्न 6 (आसान). Ground से देखना और height से देखना—दोनों में appearance बदलती है या same रहती है?

उत्तर – बदलती है।

प्रश्न 7 (मध्यम). कौन-सी चीज़ें height से ज्यादा clear होंगी: (a) छोटे-छोटे घरों के नाम, (b) बड़े roads/major shapes?

उत्तर – (b) बड़े roads/major shapes.

प्रश्न 8 (कठिन). एक question पूछता है: 'Mention two things that are clear from the height.' तुम्हें किस logic से answer लिखना चाहिए?

उत्तर – Height/distance के कारण major pattern/मुख्य shapes clear होते हैं—इस logic से दो बड़े features चुनो जो दूर से समझ आते हों (जैसे major roads/बड़े clusters/outline)।

» The East India Company's strategy: subduing princes

प्रश्न 9 (आसान). East India Company को 'subdue Indian princes one by one' करने में सबसे बड़ी मदद किसने दी?

उत्तर – Indian princes की rivalries ने।

प्रश्न 10 (आसान). वाक्य “it could easily subdue Indian princes one by one” का मतलब क्या है?

उत्तर – Company एक-एक करके राजकुमारों को दबाकर/नियंत्रित कर सकती थी।

प्रश्न 11 (मध्यम). अगर Indian rulers आपस में नहीं झगड़ रहे होते, तो Company की रणनीति क्यों कमजोर पड़ सकती थी?

उत्तर – क्योंकि rivalries Company के लिए फायदा/अवसर बनाती थीं; बिना झगड़े के step-by-step नियंत्रण में कठिनाई होती।

प्रश्न 12 (कठिन). Peace और fight का cycle समझाओ—क्यों ‘peace in the country’ जैसा लगा, फिर भी resistance/आगे के वरोध के बीज बने?

उत्तर – क्योंकि ‘peace’ असल में दबाव और नियंत्रण से बनती दिखती थी; Company का rivalries का फायदा और आर्थिक/राजनीतिक दमन जारी रहा, इसलिए नाराज़गी, असमानता और अन्याय बढ़े और आगे revolt/लड़ाई के कारण बने।

» Impact of Company rule: exploitation, taxes and famines

प्रश्न 13 (आसान). Company rule में heavy taxes का किसानों पर क्या असर हुआ?

उत्तर – किसानों को heavy taxes भरना मुश्किल हुआ, इसलिए वे अपने खेत छोड़ने लगे।

प्रश्न 14 (आसान). England की goods पर import duty कम/नहीं रखने का फायदा किसे हुआ?

उत्तर – England की manufacturers को—उनकी goods भारत में सस्ती/प्रतिस्पर्धी हो जाती थीं।

प्रश्न 15 (मध्यम). कैसे कहा जा सकता है कि British economic policies ने famine को “inevitably” बढ़ाया?

उत्तर – भारी taxes से किसान कमजोर हुए, और unfair import/industry laws से कारीगरों का काम-धंधा दबा। जब गरीबों की कमाई और बचत खत्म होती है, तब famine/ starvation का खतरा बहुत बढ़ जाता है।

प्रश्न 16 (कठिन). लिखो: “British policies ruined the expert artisans and their business” – इसके कारण-परिणाम की chain 3 steps में लिखो।

उत्तर – 1) England की goods पर import duty नहीं/कम भारतीय products की demand घटती है। 2) Company के laws Indian industries को cripple करते हैं artisans का काम और business घटता है। 3) रोज़ी घटने पर लोगों के पास खाने/आर्थिक सहारा कम होता है starvation का जोखिम बढ़ता है।

» British oppression and unequal justice

प्रश्न 17 (आसान). Regulation III में भारतीय को क्या सुविधा (option) नहीं मिलती थी?

उत्तर – अदालत में trial (सुनवाई) का मौका

प्रश्न 18 (आसान). Unequal justice का मुख्य संकेत क्या है?

उत्तर – बिना सुनवाई/बिना trial के सज़ा या जेल

प्रश्न 19 (मध्यम). अगर British officers ‘big salaries’ भी लें और ‘private business fortunes’ भी बनाएं, तो यह oppression को कैसे समझाता है?

उत्तर – यह दिखाता है कि सिस्टम officers के निजी लाभ के लिए चल रहा है, इसलिए न्याय बराबरी का नहीं रहा।

प्रश्न 20 (कठिन). Narrative के आधार पर बताओ: ‘British prospered on the Company’s loot while Indian industries began to die’ इस लाइन का oppression/unequal justice से क्या संबंध है?

उत्तर – यह दिखाता है कि British/Company को फायदा लूट से होता है, जबकि भारतीयों की रोज़ी-रोटी (industries) खत्म होती है—यानी शासन की नीतियाँ जनता के नुकसान पर चलती रहीं, जो unequal justice वाली व्यवस्था को मजबूत करती है।

» Reform and dissatisfaction: Ram Mohan Roy and Macaulay’s education policy

प्रश्न 21 (आसान). Ram Mohan Roy ने किस चीज़ को “ruining us” कहा?

उत्तर – Superstitions (अंधविश्वास)

प्रश्न 22 (आसान). Macaulay ने शिक्षा की भाषा में क्या बदलाव सुझाया?

उत्तर – English language के जरिए natives को पढ़ाना

प्रश्न 23 (मध्यम). English education से British को किस तरह के लोग मिले, और साथ में और क्या हुआ?

उत्तर – Clerks (petty jobs के लिए) और साथ में new generation of intellectuals

प्रश्न 24 (कठिन). बताओ कि education policy में British का फायदा किस तरह दिखता है, और फिर भी dissatisfaction क्यों बढ़ी?

उत्तर – British को English education से clerk-type कामगार/छोटे-छोटे पदों के लोग मिलते थे (petty jobs)। लेकिन वही पढ़ाई लोगों में सोच और समझ बढ़ाकर intellectuals बनाती है, जो अपनी grievances को British Parliament तक convey करना चाहते हैं, और जब British Indians की needs की परवाह कम करते हैं तो नाखुशी बढ़ती है।

» Social and political sparks of revolt (1855-57)

प्रश्न 25 (आसान). Santhals ने 1855 में विद्रोह क्यों किया? (एक कारण)

उत्तर – नई land rules के तहत उनकी जमीन चली गई, वे desperate हो गए।

प्रश्न 26 (आसान). East India Company की सेना में discontent क्यों brewing थी? (एक वजह)

उत्तर – sepoys की pay/promotions और धर्म के खिलाफ orders को लेकर grievances थीं।

प्रश्न 27 (मध्यम). टिन/उनiforms छीने जाने और irons में डालने जैसी कार्रवाई revolt को कैसे तेज करती है?

उत्तर – यह सीधे humiliation और अपमान पैदा करती है, जिससे sepoys का गुस्सा action में बदलता है।

प्रश्न 28 (कठिन). NCERT के अनुसार 1855-57 की revolt के लिए ‘sparks’ को Land + Army + Humiliation में व्यवस्थित करके 4-5 लाइन में लिखो।

उत्तर – Land: नई land rules से Santhals की जमीन गई, livelihood टूटे और desperation बढ़ी। Army: East India Company की सेना में pay/promotions का फर्क और धर्म के खिलाफ sea-cross वाला order grievances बने। Humiliation: uniforms छीने गए, humiliate किया गया, irons में डाला गया। साथ में bullet/grease का धार्मिक आघात और chapatis/lotus flowers जैसे संदेशों से anger व support फैलकर revolt को बड़ा बनाते हैं।

» The 1857 revolt and the spread to Delhi and North India

प्रश्न 29 (आसान). 1857 की revolt की शुरुआत किस जगह हुई?

उत्तर – Meerut में।

प्रश्न 30 (आसान). Sepoys ने किस तरफ मार्च किया?

उत्तर – Delhi की तरफ।

प्रश्न 31 (मध्यम). Delhi में revolt के दौरान Bahadur Shah का क्या role था (सिर्फ नाम बताओ नहीं, मतलब भी)?

उत्तर – लोग Bahadur Shah को Emperor के रूप में मानकर नारे लगाते थे—revolt को symbolic legitimacy देने के लिए।

प्रश्न 32 (मध्यम). British policies ने किन लोगों को सबसे ज्यादा नाराज़ किया और क्यों?

उत्तर – Many landlords—क्योंकि उनकी जमीनें छिन गईं, इसलिए वे sore/bitter थे।

प्रश्न 33 (कठिन). एक paragraph में समझाओ कि Meerut से Delhi और फिर North India तक revolt कैसे ‘spread’ हुई और उस spread के पीछे कनि कारणों का हाथ था।

उत्तर – Meerut में violent outbreak हुआ। उसके बाद sepoys Delhi की तरफ marched किये। Delhi में Bahadur Shah को Emperor के रूप में जोड़कर slogans लगाये गए, जिससे लोग और ज्यादा जुड़ते गए। फिर rebellion wider हुई क्योंकि British policies ने landlords से जमीन छिन ली थी, जिससे उनकी bitterness और शिकायत मजबूत हुई;

North India में patriots और common people वंदिशी शासन के खिलाफ उठ खड़े हुए।

» The fight for freedom: popular leaders and pitched battles

प्रश्न 34 (आसान). “Pitched battles” का मतलब क्या है?

उत्तर – बड़ी, आमने-सामने, पूरी ताकत वाली लड़ाइयाँ।

प्रश्न 35 (आसान). कौन-कौन सी जगहें दी गई हैं जहाँ लोगों ने उठकर विरोध किया?

उत्तर – Bareilly, Kanpur और Allahabad।

प्रश्न 36 (मध्यम). Former rulers और popular leaders का एक साथ जुड़ना कैसे समझोगे—कारण एक जैसे थे या अलग?

उत्तर – कारण अलग थे (former rulers का विरोध छिनती सत्ता/जमीन के कारण), पर साझा लक्ष्य British rule के खिलाफ था।

प्रश्न 37 (कठिन). NCERT के संदेश के अनुसार, क्या ये लड़ाई सिर्फ एक जगह सीमित थी? समझाकर लिखो।

उत्तर – नहीं। Meerut से लेकर Delhi और फिर North India में फैलाव दिखता है, और narration में कहा है कि patriots ने North India भर में pitched battles लड़ीं तथा लोग Bareilly, Kanpur और Allahabad में उठे।

» Direct to indirect narration (reported speech)

प्रश्न 38 (आसान). Direct: “We are late,” he said. Change into indirect.

उत्तर – He said that they were late.

प्रश्न 39 (आसान). Direct: “I will help you,” she said. Change into indirect.

उत्तर – She said that she would help me.

प्रश्न 40 (मध्यम). Direct: “You must study daily,” the teacher said. Change into indirect.

उत्तर – The teacher said that the students had to study daily.

प्रश्न 41 (कठिन). Direct (question): “Where do the visitors come from?” asked the boy. Change into indirect.

उत्तर – The boy asked where the visitors came from.

प्रश्न 42 (कठिन). Direct: “For that we must convey our grievances to the British Parliament,” the third man said. Change into indirect.

उत्तर – The third man said that for that they had to convey their grievances to the British Parliament.

हल किए हुए उदाहरण (step-by-step)

उदाहरण 1. Geography-logic observe करो: कौन-सा statement height/view logic दिखाता है—(A) Cities appear as they are not from six miles above the ground. (B) There are cities where there are rivers.

› Option A में छह miles ऊपर से ‘appear’ होने की बात है—यानी viewpoint/distance change geography-logic

› Option B में city और rivers का relationship है—landform-feature (river) का संबंध geography-logic

› तो दोनों A और B में geography-logic मौजूद है, क्योंकि दोनों geography के core ideas (viewpoint/landform) को छूते हैं

उत्तर – दोनों: (A) और (B) – Geography-logic के examples हैं।

उदाहरण 2. एक statement है: “Cities appear as they are not from six miles above the ground.” इस statement में viewpoint बदलने से क्या बदलाव दिखाया गया है?

- › पहले height/viewpoint पहचानो: “six miles above the ground” मतलब बहुत दूर से/ऊपर से देखना
- › फिर सोचो: इतनी दूरी पर details नहीं, appearance/pattern बदलता है
- › अब statement का मतलब लिखो: जो शहर जमीन पर जैसे दिखता है, ऊँचाई से वैसा नहीं दिखेगा

उत्तर – यह बताता है कि viewpoint (ऊँचाई) बदलने पर city की appearance बदल जाती है—जमीन के मुकाबले ऊपर से शहर वैसा नहीं दिखता।

उदाहरण 3. 1757 के बाद East India Company ने भारतीय राजाओं को ‘one by one’ दबाने की अपनी रणनीति किस तरह लागू की? नीचे दिए संकेतों को जोड़कर सही निष्कर्ष लिखो: (i) Indian princes की rivalries (ii) Company का quick profits वाला व्यावसायिक लक्ष्य (iii) heavy taxes और आर्थिक दबाव (iv) परिणाम—राजाओं का control कमजोर होना और नियंत्रण का step-by-step फैलना।

- › पहले कारण लो: Indian princes की आपसी rivalries ने Company के लिए रास्ता आसान किया
- › फिर लक्ष्य जोड़ो: Company ने quick profits की चाह से दबाव/नीतियाँ चलाई
- › अब तरीका जोड़ो: heavy taxes जैसे आर्थिक कदमों से किसानों/अर्थव्यवस्था पर चोट पड़ी
- › उससे राजाओं की ताकत और स्वतंत्र नियंत्रण कमजोर हुआ
- › अंत में निष्कर्ष निकालो: कमजोर पड़ते ही Company ‘one by one’ Indian princes को control में लेती गई

उत्तर – East India Company ने princes की आपसी rivalries का फायदा उठाया, quick profits के लिए आर्थिक दबाव/भारी taxes जैसे कदम चलाए, जिससे राजाओं और उनकी सत्ता का नियंत्रण कमजोर हुआ, और फिर वह एक-एक करके (one by one) भारतीय राजकुमारों को subdued/controlled करने लगी।

उदाहरण 4. एक किसान ने बताया: “कंपनी की heavy taxes की वजह से मैं हर साल समय पर लगान नहीं भर पाता, तो मैं खेत छोड़ देता हूँ।” उसी समय कंपनी ने England की बनी चीज़ों पर import duty कम/नहीं रखी। इन दोनों बातों से किसान और कारीगरों पर क्या असर पड़ेगा, और famine का संबंध कैसे बनेगा? (कारण लिखो, सिर्फ परिणाम नहीं)।

- › Heavy taxes का असर: किसान के पास पैसा कम पड़ता है, लगान/टैक्स भरना मुश्किल होता है, इसलिए खेत छोड़ने की नौबत आती है।
- › खेती कम होने पर खाना/आय घटती है: कम खेत = कम उत्पादन = भूख का जोखिम बढ़ता है।
- › Import duty कम/नहीं होने का असर: England की goods सस्ती/प्रतस्पर्धी हो जाती हैं, भारतीय कारीगर के उत्पादों की मांग घटती है।
- › Industry cripple होने पर कारीगर/मजदूरों की रोज़ी घटती है: रोजगार नहीं रहेगा तो वे भी खरीदने/बचत करने की हालत में नहीं रहते।
- › जब गरीबों की कमाई और बचत दोनों कमजोर हो जाती हैं, तो famine/ starvation का खतरा “अनिवार्य रूप से” बढ़ता है।

उत्तर – Heavy taxes से किसानों की आय टूटती है और वे खेत छोड़ देते हैं; साथ में England की goods पर import duty कम/नहीं होने से भारतीय उद्योग दबता है, कारीगरों का काम घटता है। जब खेती और रोजगार दोनों कमजोर होते हैं, तो गरीबों के पास खाने/सुरक्षा के साधन नहीं रहते—इसलिए famine और starvation का संबंध बनता है।

उदाहरण 5. NCERT के narrative में ‘unequal justice’ पहचानो: दिए गए संकेतों में से कौन-सा संकेत बताता है कि भारतीयों के साथ न्याय बराबरी से नहीं हुआ?

- › संकेत 1 देखो: ‘without trial in a court’ है या नहीं
- › अगर trial (सुनवाई) के बिना जेल/सज़ा है, तो वो unequal justice है
- › संकेत 2 देखो: क्या officers को extra profit/salary/private fortune मिल रहा है
- › अगर सिस्टम से British officers prosper कर रहे हैं और Indians नहीं—तो oppression और strong होता है

उत्तर – ‘Without trial in a court’ वाला संकेत (Regulation III) unequal justice दिखाता है, और officers की ‘big salaries’ व ‘private business fortunes’ बताती हैं कि नियम उनके लाभ के लिए चल रहे थे।

उदाहरण 6. Ram Mohan Roy और Macaulay की education policy को जोड़कर बताओ कि dissatisfaction (नाखुशी) कैसे बढ़ती है। 3 points में लिखो: (1) Roy की सुधार सोच, (2) Macaulay की policy का उद्देश्य/असर, (3) dissatisfaction का कारण।

- › Roy के reform ideas लखो: अंधविश्वास का वरोध और practical/scientific knowledge पर जोर
- › Macaulay की policy लखो: English language से natives को पढ़ाना; clerks बनना
- › Intellectuals बनने के कारण grievances उठना और British का ध्यान न देना—इसी से dissatisfaction बढ़ती है

उत्तर – 1) Ram Mohan Roy ने superstitions को गलत मानकर society reform और “practical and scientific” knowledge पर जोर दिया। 2) Macaulay ने English language के जरिए पढ़ाई करवाई ताकि English education से clerks बनें और British को petty jobs के लिए लोग मिलें। 3) साथ में यही education intellectuals भी बनाती है, जो अपनी grievances British Parliament तक पहुँचाने की सोचते हैं; British की जरूरतों के प्रति उदासीनता dissatisfaction बढ़ाती है।

उदाहरण 7. 1855-57 के revolt के लिए NCERT के आधार पर तीन ‘sparks’ लिखो: (i) land/livelihood से जुड़ी, (ii) East India Company की सेना से जुड़ी, (iii) humiliations और उनके फैलने से जुड़ी। फिर एक लाइन में बताओ किये sparks anger को कैसे बढ़ाती हैं।

- › Land/livelihood वाली spark: Santhals का नई land rules में जमीन खोना और desperate होना लखो।
- › Army वाली spark: sepoys का pay/promotions का फर्क और धर्म के खिलाफ orders (sea cross करना) लखो।
- › Humiliation वाली spark: uniforms छुनिना, irons, और bullet/grease वाली धार्मिक चोट लखो।
- › Falling together: बताओ कि livelihood भी दूटता है, सेना में अपमान भी होता है, और messages से support फैलता है—इसलिए anger बढ़ता है।

उत्तर – तीन sparks: (i) नई land rules से Santhals की जमीन छिन गई और वे desperate हो गए; (ii) East India Company की सेना में sepoys को कम pay/slow promotions और धर्म के खिलाफ orders का सामना करना पड़ा; (iii) sepoys को humiliate किया गया—uniforms छीने, irons, और bullet की grease में गाय/सूअर की चर्बी का मुद्दा जिससे धार्मिक आघात हुआ। ये सब मिलकर livelihood loss और अपमान को anger में बदलते हैं और messages की मदद से revolt का समर्थन फैलता है।

उदाहरण 8. 1857 की revolt का spread Meerut से Delhi और फिर North India में क्यों हुआ? कम से कम 3 points लखो—(i) Meerut के बाद क्या हुआ, (ii) Delhi में कसि प्रतीक/नाम का इस्तेमाल हुआ, (iii) लोगों की शिकायत/कारण क्या था।

- › Meerut में violent outbreak mention करो
- › बताओ कि sepoys Delhi की तरफ marched किये
- › Delhi में Bahadur Shah को Emperor मानकर slogans लगाये
- › फिर wider spread का कारण बताओ: British policies से landlords की lands गई और वे sore/bitter हुए

उत्तर – Meerut में 1857 की revolt की शुरुआत हुई। इसके बाद sepoys Delhi की तरफ marched किये। Delhi में वे Bahadur Shah को ‘Emperor’ मानकर नारे लगाते थे, जिससे revolt को एक symbolic/legitimate shape मिली। Wider North India में revolt फैली क्योंकि British policies की वजह से कई landlords की lands छिन गई थीं और वे bitter होकर foreigners के खिलाफ उठ खड़े हुए।

उदाहरण 9. NCERT के संकेतों के आधार पर लिखो: (i) “pitched battles” का सही अर्थ क्या होगा? (ii) North India में लोगों के उठने का कम-से-कम दो जगहों के उदाहरण कौन-से दिए गए हैं?

- › pitched battles शब्द को समझो: यह छोटी झड़प नहीं, बड़ी संगठित आमने-सामने लड़ाई है
- › जहाँ narration कहती है कि लोगों का उठना हुआ—Bareilly, Kanpur और Allahabad—इनमें से दो लिखो

उत्तर – (i) Pitched battles = बड़ी, आमने-सामने, पूरी ताकत के साथ होने वाली लड़ाई। (ii) Bareilly और Kanpur (या Allahabad भी)।

उदाहरण 10. Change the following sentence into indirect speech: “The third soldier: Who are the British to abolish our customs?”

- › Reporting verb चुनो: question है, इसलिए ‘asked’
- › ‘Who are...’ को indirect में ‘who were...’ करो (are were)
- › Pronoun बदलो: ‘our’ (speaker का) ‘their’ (the British के लिए ‘our’ वक्ता की तरफ से था)
- › Sentence को that-less indirect question की तरह जोड़ो: asked + who...

उत्तर – The third soldier asked who the British were to abolish their customs.

बोर्ड परीक्षा के लिए खास

- MCQ में ‘six miles above’ जैसे height markers को जल्दी पहचानो।
- Height/viewpoint वाली line मलि तो तुरंत पूछो: clear क्या होगा, not clear क्या?
- NCERT में ‘rivalries’ और ‘one by one’ की lines जरूर लखो।
- Board/Notebook में chain लिखना: Tax Industry दबे रोज़ी घटे famine.
- Board exams में ‘without trial in a court’ और ‘big salaries/fortunes’ दो मुख्य points लिखना।
- Board/answers में link लिखो: education policy clerks/intellectuals grievances dissatisfaction.
- Board/term exams में तीन sparks को अलग-अलग headings में लिखो: Land, Army, Humiliation।
- “march to Delhi + Bahadur Shah + British land policies bitterness” जरूर लिखना।
- उत्तर में कम-से-कम 2 जगह (Bareilly/ Kanpur/ Allahabad) जरूर लिखो।
- Reported speech में ‘asked’ और tense shift लिखना बोर्ड उत्तर की पहचान है।

एक नज़र में रिवीज़न

- › - Height/view या landform relationship = geography-logic
- › ऊपर से map-like pattern; नीचे से detail ज्यादा।
- › Rivalry = Company का हथियार; one by one = नियंत्रण का तरीका।
- › Taxes + unfair import laws artisans/peasants दूटे famine
- › - Without trial = unequal justice का पक्का संकेत
- › Roy = reform; Macaulay = English clerks + intellectuals grievances
- › - Land loss + Army grievances + Humiliation anger spread
- › MDN: Meerut-Delhi-North + landlords’ land-loss
- › Pitched battles = बड़ी आमने-सामने की लड़ाइयाँ
- › - Pronoun + Tense shift ALWAYS (not just that).